

**INSTRUMENTO PARA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE EVALUACION
TIENE COMO BASE LOS CRITERIOS DEL MARCO DE REFERENCIA DE
LINQED PARA EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES**

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

CRITERIOS	Comentarios
<p>1 Adecuación a los objetivos educacionales Deben existir métodos e instrumentos de evaluación que sean coherentes con los objetivos educacionales.</p>	
<p>2. Autenticidad. Deben existir actividades evaluativas (productos, test, entre otros) que evidencien la aplicación de conocimientos en su ámbito laboral y su cotidianidad. Deben existir evaluaciones que se desarrollan en el ámbito laboral. Algunas evaluaciones deben desarrollarse con la participación de los actores laborales y de la comunidad. Debe existir un plan de seguimiento de estudiantes egresados o que pasaron a cursos superiores.</p>	
<p>3. Complejidad cognitiva. Se debe incorporar un programa de evaluación de la complejidad cognitiva que incluya métodos e instrumentos. La evaluación debe contener diversos métodos para valorar la complejidad cognitiva. La evaluación debe evidenciar una progresión gradual en el número y complejidad de actividades evaluativas.</p>	
<p>4. Consecuencias educativas. Existencia de un Plan de Mejoras (PM) institucional (Elaborado por el coordinador y debería existir un PM para estudiantes con problemas académicos (Diseñado por el docente). Las Actividades de retroalimentación (para estudiantes y docentes) efectiva deben estar planificadas</p>	

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE EVALUACION

CRITERIOS	Comentarios
<p>5. Aptitud para la autoevaluación. Deben existir instrumentos que: Estén incluidos en el sistema de evaluación formal. Favorezcan la reflexión y la autodeterminación. Refuercen la retroalimentación y reflexión sobre el aprendizaje.</p>	
<p>6. Transparencia. Deben estar explicitados los criterios y mecanismos de evaluación para cada actividad evaluativa mediante la Reglamentaciones y guías de evaluación. Deben existir mecanismos para asegurar que “el que”, “el cómo”, y “el cuándo” de la evaluación sean conocidos por todos los actores. El listado de los contenidos que se evaluarán en cada oportunidad debe tener señalizaciones (por ejemplo: imprescindible, importante y complementario). Estos listados y sus señalizaciones deben ser publicados con oportunidad. Debe existir un listado de competencias u objetivos que serán evaluadas en los contenidos. Las respuestas de los exámenes deben estar publicadas después de cada examen (dentro de las 48 horas).</p>	
<p>7. Justicia. Debe existir un Comité de Evaluación (CE). El CE debe ser participativo (docentes, estudiantes, otros actores involucrados) La evaluación debe incluir diversidad de actividades y métodos evaluativos. La evaluación debe contar una diversidad de docentes involucrados. Los Procedimientos revisión de evaluaciones deben ser claros.</p>	
<p>8. Significancia (sentido) La evaluación diagnóstica debe estar reglamentada para facilitar la integración de los conocimientos previos (significatividad psicológica) del estudiante con los que se adquirirán en el curso. La CE debe evaluar la significancia lógica de la prueba (estructura interna organizada, que los contenidos evidencien una secuencia lógica y ordenada) y funcional (aplicación laboral).</p>	

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

CRITERIOS	Comentarios
9. Aptitud para ser reproducido y comparado. Existencia de análisis comparativo de las actividades y métodos evaluativos con estándares nacionales e internacionales	
10. Rentabilidad y aceptabilidad. Estudios de percepción de los actores involucrados sobre el sistema de evaluación a estudiantes. Análisis de retroalimentación efectiva versus costo.	
NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL COMPONENTE	
Indicadores	Marque con una X
Cumple todos los criterios básicos del componente	
Cumple algunos de los criterios básicos del componente	
No cumple los criterios del componente	